

Для цитирования:  
Синева Т.А. История развития эколого-биологического направления деятельности обучающихся в системе дополнительного образования г.о. Самара. // URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=48618457>

Синева Т.А.

История развития эколого-биологического направления деятельности обучающихся в системе дополнительного образования г.о. Самара

Начало формирования современной российской системы дополнительного образования следует отнести ко времени принятия в 1992 году Закона «Об образовании» (1992), в 26 статье которого был определён правовой статус нового для России термина «дополнительное образование». Принятый закон стал основным юридическим документом для указанной сферы деятельности, ознаменовав переход от советских профильных внешкольных учреждений к системе учреждений дополнительного образования детей на федеральном и региональном уровнях. Закон Российской Федерации «Об образовании» стал отправной точкой разработки соответствующих нормативно-правовых документов, регламентирующих и обеспечивающих внедрение в дальнейшем инновационных форм дополнительного образования детей.

Для анализа историю развития дополнительного образования детей эколого-биологической направленности г. Самары мы формально разделили на три этапа: 1-й этап - с 1992 по 2000 г.г., 2-й этап - с 2001 по 2010 г.г. и 3-й этап - с 2011 по 2020 г.г.

На первом этапе своего существования приоритет был отдан школьному экологическому образованию, введённому в учебный процесс (Чердымова, 2000). Так, как школьные учителя не имели достаточной экологической подготовки, средние школы с большим желанием стали приглашать для проведения внешкольных занятий с учениками преподавателей высшей школы.

Однако, обладая, в силу вузовской специфики, навыками исследовательской работы, эти преподаватели в основном специализировались либо на подготовке учеников к многочисленным конкурсным мероприятиям разного уровня, либо на преподавании основ экологии с частым проведением самых разнообразных экскурсий. А с дополнительным внешкольным образованием эколого-биологической направленности дела обстояли совсем плохо, хотя на 1998-1999 г.г. муниципальная система г. Самары включала уже 79 учреждений дополнительного образования детей (Чеков, 2003). Так из 9 тогдашних многопрофильных учреждений занятия с детьми по экологическим программам проводились только в Центре внешкольной работы Промышленного района (ныне ЦДОД «Искра»), да ещё в 3-х детских садах (Чердымова, 2000). Тем не менее, с появлением многопрофильных Центров внешкольной работы уже стала развиваться новая модель региональной системы дополнительного образования. Таким образом, первый этап существования системы дополнительного образования детей вполне можно назвать формирующим этапом.

К концу 1999 года в школах определилось значительное ухудшение состояния экологического образования в связи с отказом многих школ от урочной формы преподавания основ экологии. Такое явление обосновывалось тем фактом, что учебная нагрузка на учащихся возросла, а вариативной частью учебного плана по Самарской области введение экологии больше не предусматривалось. Подобные негативные явления коснулись не только экологии, но и других вариативных направлений, которые начали перемещаться в сферу дополнительного образования. Поэтому во второй половине 90-х годов прошлого века всей системе дополнительного образования не только пришлось бороться за своё выживание, не только избегать потерявших свою значимость целевых и программно-методических принципов организации, но и отказываться от использования типовых государственных программ, в срочном порядке разрабатывая свои программы, адаптированные под конкретные детские коллективы и ориентированные на социальный семейный заказ.

На втором этапе система муниципального дополнительного образования детей г. Самары была представлена 73 учреждениями, из числа которых 37 учреждений являлись многопрофильными Центрами. Всего в муниципальных учреждениях дополнительного образования обучалось 55710 детей, из которых 392 (2,55%) человека занимались по программам эколого-биологической направленности. Для этого периода функционирования дополнительного образования эколого-биологической направленности был характерен приход в Центры школьных учителей, которые формально числясь педагогами дополнительного образования, продолжали заниматься со своими учениками на территории школы по вариативным дополнительным образовательным программам. Второй этап эколого-биологического дополнительного образования детей характеризовался смещением основной массы обучающихся в направлении среднего и младшего школьных возрастов, что было обусловлено падением мотивации и познавательной активности, связанной с объектами природы в старших классах (Чердымова, 2000). В связи с этим произошло своеобразное разграничение сфер деятельности в дополнительном образовании между школьными учителями и вузовскими преподавателями. В отличие от школьных учителей, преподаватели высшей школы продолжали свои занятия с учащимися старших классов, так как готовили их к различным конкурсным мероприятиям. Но, так как такие занятия часто требовали дополнительного оборудования, а в муниципальных учреждениях, ввиду скромного бюджетного финансирования, оно, практически, отсутствовало, то занятия зачастую переносились в вузовские лаборатории и постепенно сходили на нет.

На втором этапе своего развития муниципальные учреждения дополнительного образования ещё не обладали полноценным собственным педагогическим составом и ещё были вынуждены пользоваться как образовательными услугами, так и программно-методическими материалами школьных учителей и преподавателей высшей школы. Никакой определённости в направлении дальнейшего развития дополнительного образования в связи с отсутстви-

ем новых нормативных документов на государственном уровне не наблюдалось. Получается, что функционирование эколого-биологического направления дополнительного образования детей на втором этапе своего развития характеризовалось своеобразным периодом застоя.

Положение о дополнительном образовании получило своё развитие в 2012 году со вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, согласно которому дополнительное образование состоит как из профессиональных, так и общеобразовательных программ. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» перед учреждениями были поставлены задачи и прописаны особенности организации учебного процесса. Затем последовали «Концепции дополнительного образования детей» (2014) и Проект «Доступное дополнительное образование для детей» на 2016-2021 г.г., согласно которым обеспечивать доступность вариативной интеграции дополнительного образования должно развитие соответствующей социально-творческой среды.

Подобное нормотворчество внесло оживление в деятельность дополнительного образования детей и пришлось на 3-й этап развития его эколого-биологической направленности в г. Самаре. В этот период времени в системе дополнительного образования г. о. Самара занималось 76197 детей. Однако, по сравнению со вторым этапом функционирования количество многопрофильных учреждений дополнительного образования детей сократилось с 37 до 19. Из них только в 5 Центрах проводились занятия с обучающимися по программам эколого-биологической направленности. К этому времени серьёзно изменилась ситуация с составом педагогических кадров в дополнительном образовании. Из системы муниципального дополнительного образования ушли школьные учителя и преподаватели высшей школы и их заменили собственные педагоги дополнительного образования, которые стали проводить занятия с детьми как в Центрах и клубах по месту жительства, так и в

школах и даже в детских садах по собственным общеобразовательным общеобразовательным развивающим программам. Таким образом, произошли качественные изменения в дополнительном образовании детей, которые утвердили его становление в качестве самостоятельной образовательной системы.

Следует сказать, что, несмотря на все трудности и сложности в развитии этой образовательной системы, в муниципальных многопрофильных учреждениях дополнительного образования детей стабильно продолжает свою деятельность эколого-биологический компонент, сохраняясь в зависимости от уровня бюджетного финансирования либо как самостоятельная направленность, либо маскируясь под вывесками естественно-научной или туристско-краеведческой образовательных направленностей.

#### Список использованных источников

1. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

2. Об образовании в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 10 июля 1992 г. № 3266-1-ФЗ (в редакции от 17.12.2009 N 313-ФЗ) // КонсультантПлюс: [веб-сайт]. Электрон. дан. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1888/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/)

3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря. /Не можете найти то, что вам нужно? Попробуйте сервис подбора литературы 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 24.04.2020) // КонсультантПлюс: [веб-сайт]. Электрон. дан. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 29

августа 2013 г. № 1008 // Гарант: [веб-сайт]. Электрон. дан. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>

5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»: утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [веб-сайт]. Электрон. дан. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216434/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216434/)

6. Чеков М.О. Теория и практика дополнительного образования детей в России: автореф. дис ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Чеков Максим Олегович; СГПУ. – Самара, 2003. – 36 с.

7. Чердымова З.И. Системный подход к организации экологического образования и просвещения населения в крупном научно-промышленном центре: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Чердымова Зинаида Ильинична; СГПУ. – Самара, 2000. – 25 с.

2022 г.